



Принят на заседании
Педагогического совета
от « 31 » 08 2023 г.
протокол № 1



Введен в действие приказом
от « 31 » августа 2023 г. № 101

Программа «Погружение в языковую среду»

(татарский, английский языки)

Программа рассчитана на детей 3-7 лет

Срок освоения: 4 года

Составители:

Трухина И.Я., старший воспитатель;

Сергеева Н.С., воспитатель;

Ахметсафина Г.Р., педагог дополнительного образования.

г.Набережные Челны

Содержание

ВВЕДЕНИЕ		
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Планируемые результаты	5
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Общие положения	8
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.	9
2.3.	Содержание лексического минимум	10
2.4.	Взаимодействие педагога с детьми	16
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	18
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	21
3.4.	Планирование образовательной деятельности	21
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	22
3.6.	Перечень литературных источников	23

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития российской системы образования характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами, ориентированными на её интеграцию в мировое образовательное пространство. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение полилингвальности в пространство дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ). Именно этим объясняется увеличение количества билингвальных и полилингвальных детских садов во многих странах мира. Образовательный процесс в ДОУ сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике образовательного процесса. Происходит смена образовательной модели, предполагающей новое содержание, новые подходы, новые отношения, новый педагогический менталитет. Образование перестает быть монолингвальным. Наличие языковой среды, посредством введения в образовательный процесс педагогов – носителей языка, способствует развитию ребенка. Полилингвальная система обучения подразумевает комплексный подход к развитию и воспитанию детей. Один из главных тезисов психолингвистики о том, что «язык определяет мышление» подразумевает, что именно включение носителей языка в процесс осуществления образования с ранних лет зависит как «технически» дошкольник будет формировать представления об окружающем мире, как он будет строить свои суждения, и, как результат, как ребёнок в дальнейшем будет развиваться интеллектуально и личностно.

Дошкольные образовательные организации сегодня все больше стремятся к тому, чтобы поддержать развитие индивидуальных способностей ребенка, подготовить его к тому, чтобы он мог соответствовать современным требованиям динамично развивающегося мира. Полилингвальное образование понимается как целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда языки выступают в качестве способа постижения сферы определённых знаний, усвоения культурно- исторического и социального опыта различных стран и народов. Дошкольное образование в рамках полилингвальности – уникальный процесс, позволяющий формировать у воспитанников социально значимые качества, актуализировать этнокультурную и гражданскую идентичность, становление основ формирования поликультурной личности, развитие диалектического мышления, расширения кругозора и др. Язык при этом становится не самоцелью, но средством получения информации и общения.

Полилингвальное образование направлено на создание языковой среды, которая формирует и развивает все психические функции: волю, память, воображение, внимание, мышление, речь на двух и более языках. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным

языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Погружение в языковую среду» направлена на обучение татарского, английского языков. Программа «Погружение в языковую среду» разработана на основе «I love English» под редакцией В.Н. Мещеряковой.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Виды организованной деятельности следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

1.2. Цели и задачи реализации Программы:

Следует отметить, что цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятия строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению.

Цель программы: Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на татарском, английском языках в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12-14 человек) и в малых группах по 5-6 человек, умение работать в команде.

1.3. Принцип и подход к формированию Программы

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

1.4. Планируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне

обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу 3 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

К концу 4 года обучения дети научатся:

- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание; использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Диагностика проводится на начало и конец учебного года. Основной метод - метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- мотивации детей;
- интереса родителей к занятиям ребёнка;
- коммуникативных возможностей;
- навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.

Интерес ребёнка к языку:

В - ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С - ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В - ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С - ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н - ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Компетентности:

Знание лексики.

В - знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С - помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н - запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью.

В - свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С - не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н - слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен.

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

№	Ф.И. ребенка	Год обучения	Интерес ребенка к языку	Уровень коммуникативной культуры ребенка	Знание лексики	Владению разговорной речью	Знание стихов и песен

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел рабочей программы разработан с учетом содержания УМК под редакцией В.Н. Мещеряковой «I love English» и «Cookie and friends» Vanessa Reilly. Программа содержит систему работы, рассчитанную на 4 года обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

«*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на формирование элементарных навыков общения на английском языке в результате овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми обще учебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

«*Познавательное развитие*» предполагает развитие познавательной мотивации, любознательной активности детей и формирование положительного отношения к изучаемому языку и иноязычной культуре; формирование первичных представлений о языке, о народе, говорящих на английском языке.

Образовательная область «*Речевое развитие*» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного) с использованием иностранного языка; формирование элементарных навыков восприятия музыки, художественной произведений на английском языке.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением общеразвивающих упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение иноязычными хороводными и спортивными играми.

2.3. Содержание лексического минимума

Содержание лексического минимума английского языка

Для детей младшей группы (3-4года)

№	Тематика	Лексические единицы
1	Приветствие и прощание	Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good night. Good bye, bye-bye, see you soon. Привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи. До свидания, пока-пока, скоро увидимся. Сэлам, хэерле иртэ, хэерле көн, хэерле кич, тыныч төннэр. Сау бул, хуш, тиздэн күрешербез.
2	Части суток	Morning, afternoon, evening, night. Утро, день, вечер, ночь. Иртэ, көн, кич, төн.
3	Животные	a dog, a frog, a cat, a pig, a horse, a cockerel, a monkey, a tiger, a parrot, a fox, a wolf, a snake, a mouse, a fish, an elephant, a duck, a hedgehog, a kangaroo, a giraffe, a bear, a hare. Собака, лягушка, кошка, свинья, лошадь, петушок, обезьяна, тигр, попугай, лиса, волк, змея, мышь, рыба, слон, утка, еж, кенгуру, жираф, медведь, заяц. Эт, бака, песи, дунгыз, ат, этэч, маймыл, тигр, попугай, төлке, бүре, елан, тычкан, балык, фил, үрдэк, керпе, көнгөрэ, жираф, аю, куян.
4	Игрушки	A car, a star, a ball, a doll, a box, a clock, a block, a bus. Машина, звезда, мяч, кукла, коробка, часы, кубик, автобус. Машина, йолдыз, туп, курчак, тартма, сэгать, шакмак, автобус.
5	Одежда	A hat, a shoe, a dress, a skirt, a sock, a shirt, a T-shirt. Шляпа, туфля, платье, юбка, носок, рубашка, футболка. Эшлэпэ, туфли, күлмэк, итэк, носки, ирлэр күлмэге, футболка.
6	Действия	Walk, run, jump, hop, fly, swim, sleep, eat, drink, tiptoe, sit, sing, count, dance, clap, stamp, go, put on, take off, wash, close your eyes, open your eyes, play, smile. Ходи, бегай, прыгай, подпрыгивай, лети, плавай, спи, ешь, пей, ходи на цыпочках, сиди, пой, считай, танцуй, хлопай, топай, иди, надевай, снимай, мойся, закрывай глаза, открывай их, играй, улыбайся. Йөре, йөгөр, сикер, берез сикер, оч, йөз, йокла, аша, эч, аяк очында йөре, утыр, жырла, сана, бие, кул чап, таптан, бар, киен, сал, юын, күзлэреңне йом, күзлэреңне ач, елмай.

7	Семья	Family, mother, father, sister, brother, boy, girl, daddy, mummy. Семья, мать, отец, сестра, брат, мальчик, девочка, папочка, мамочка. Гаилэ, эни, эти, апа, абый, малай, кыз, этием, энием.
8	Цифры	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
9	Прилагательные	Big, little, good, bad, kind, clever, strong, weak. Большой, маленький, хороший, плохой, добрый, умный, сильный, слабый. Зур, кечкенэ, яхшы, начар, игелекле, акыллы, көчле, көчсез.
10	Части тела	A head, a shoulder, a knee, a toe, a finger, a nose, an eye, an ear, a face, a mouth, a hand, foot. Голова, плечо, колено, палец ноги, палец, нос, глаз, ухо, лицо, рот, рука, ступня. Баш, жилкэ, тез, аяк бармагы, бармак, борын, күз, колак, йөз, авыз, кул, табан.
11	Дом	A house, a toilet, a bedroom, a bed, a TV-set, a door, a window, a mat, a chair, a table, a plate, a cup, a spoon. Дом, туалет, спальня, кровать, телевизор, дверь, окно, коврик, стул, стол, тарелка, чашка, ложка. Йорт, бэдрэф, йокы бүлмәсе, карават, телевизор, ишек, тәрәзә, келәм, урындык, өстәл, тәлинкә, касә, кашык.
12	Цвета	Yellow, red, green, blue, white, orange, pink. Желтый, красный, зеленый, синий, белый, оранжевый, розовый. Сары, кызыл, яшел, зәңгәр, ак, кызгылт сары, алсу.
13	Еда	A porridge, a fish, a bread, juice, an apple, milk, cake. Каша, рыба, хлеб, сок, яблоко, молоко, торт. Ботка, балык, ипи, сок, алма, сөт, торт.
14	Прогулка	A blade, a pail, a rake, a playhouse, a sandbox, a bench. Лопатка, ведро, грабли, игровой домик, песочница, скамейка. Көрәк, чиләк, тырма, уен йорты, комлык, эскәмия.

Для детей средней группы (4-5 лет)

	Тематика	Лексические единицы
1	Приветствие и прощание	Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good night. Good bye, bye-bye, see you soon, see you tomorrow, have a nice day, have a nice weekend, good luck. Привет, привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи. До свидания, пока-пока, скоро увидимся, увидимся завтра, хорошего дня, хороших выходных, удачи. Сәлам, хәерле иртә, хәерле көн, хәерле кич, хәерле төн. Сау бул, хуш, тиздән күрешербез, иртәгә күрешербез, яхшы көн, яхшы ял көннәре, уңышлар.
2	Части суток	Morning, afternoon, evening, night. Утро, день, вечер, ночь. Иртә, көн, кич, төн.

3	Животные	A dog, a frog, a cat, a pig, a horse, a cockerel, a monkey, a tiger, a parrot, a bird, a fox, a wolf, a snake, a mouse, a fish, an elephant, a duck, a hedgehog, a kangaroo, a giraffe, a cow, a sheep, a bear, a hare, a zebra, a crocodile, a kitten, a rabbit, a puppy, a duck, a lion, a cow, a hen, a chicken. Собака, лягушка, кошка, свинья, лошадь, петух, обезьяна, тигр, попугай, птица, лиса, волк, змея, мышь, рыба, слон, утка, еж, кенгуру, жираф, корова, овца, медведь, заяц, зебра, крокодил, котенок, кролик, щенок, утка, лев, корова, курица, цыпленок. Эт, бака, песи, дуңгыз, ат, этэч, маймыл, тигр, попугай, кош, төлке, бүре, елан, тычкан, балык, фил, үрдэк, керпе, көңгерэ, жираф, сыер, сарык, аю, куян, зебра, крокодил, песи баласы, кролик, көчек, үрдэк, арыслан, сыер, тавык, чеби.
4	Игрушки	A Car, a star, a ball, a doll, a box, a clock, a block, a bus, a plane, a train. Машина, звезда, мяч, кукла, коробка, часы, кубик, автобус, самолет, поезд. Машина, йолдыз, туп, курчак, тартма, сэгать, шакмак, автобус, самолет, поезд,
5	Одежда	A hat, a shoe, a dress, a skirt, a sock, tights, a shirt, a T-shirt, boots, a scarf, a jacket, sandals, mittens, jeans. Шапка, туфля, платье, юбка, носок, колготки, рубашка, футболка, ботинки, шарф, куртка, сандалии, варежки, джинсы. Башлык, аяк киеме, күлмэк, итэк, носки, колготки, күлмэк, футболка, итек, шарф, куртка, сандали, биялэй, джинсы.
6	Действия	Walk, run, jump, hop, fly, swim, sleep, eat, drink, tiptoe, sit, sing, count, dance, clap, stamp, go, put on, take off, wash, close your eyes, open your eyes, play, smile, turn around, brush, clean, tidy up, laugh. Ходи, бегай, прыгай, подпрыгивай, лети, плавай, спи, ешь, пей, ходи на цыпочках, сиди, пой, считай, танцуй, хлопай в ладоши, топай, иди, надевай, снимай, мойся, закрывай глаза, открывай их, играй, улыбайся, поворачивайся, расчесывай, убирай, прибирайся, смейся. Йөре, йөгөр, сикер, бераз сикер, оч, йөз, йокла, аша, эч, аяк очында йөре, утыр, жырла, сана, бие, кул чап, таптан, бар, киен, сал, юын, күзлэреңне йом, күзлэреңне ач, уйна, елмай, борыл, чэчеңне тара, алып куй, жыештыр, көл.
7	Семья	Family, mother, father, sister, brother, boy, girl, baby, daddy, mummy, granny, grandmother, grandfather. Семья, мать, отец, сестра, брат, мальчик, девочка, малыш, папочка, мамочка, бабушка, дедушка. Гаилэ, эни, эти, апа, абый, малай, кыз, сабий, этием, энием, эби, бабай.
8	Цифры	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать. Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, унбер, уника.
9	Прилагательные	Big, small, little, kind, good, bad, happy, sad, brave, silly, clever, cowardly, wicked, strong, weak. Большой, маленький, малюсенький, добрый, хороший, плохой, счастливый, грустный, храбрый, глупый, умный, трусливый, злой, сильный, слабый. Зур, кечкенэ, бик кечкенэ, яхшы, игелекле, начар, бэхетле, моңсу, кыю, ахмак, акыллы, курка, усал, көчле, көчсез.

10	Части тела	A head, a shoulder, a knee, a toe, a finger, a nose, an eye, an ear, a face, a mouth, a hand, feet, teeth, a leg, lips, a back, hips. Голова, плечо, колено, палец ноги, палец, нос, глаз, ухо, лицо, рот, рука, ступни, зубы, нога, губы, спина, бедра. Баш, жилкэ, тез, аяк бармагы, бармак, борын, күз, колак, йөз, авыз, кул, табаннар, тешлэр, аяк, арка, бот.
11	Домашние животные	Cat, pig, horse, cockerel, parrot, goose, rabbit, kitten, puppy, cow, sheep, duck. Кошка, свинья, лошадь, петух, попугай, гусь, кролик, котенок, щенок, корова, овца, утка. Песи, дунгыз, ат, этэч, попугай, каз, кролик, пси баласы, көчек, сыер, сарык, урдэк.
12	Дом	A house, a toilet, a bedroom, a bed, a TV-set, a door, a window. Дом, туалет, спальня, кровать, телевизор, дверь, окно. A wall, a roof, a mat, a chair, a table, a shelf, a plate, a cup, a spoon, a parkin, a kettle. Стена, крыша, коврик, стул, стол, полка, тарелка, чашка, ложка, салфетка, чайник. Дивар, түбэ, келэм, урындык, өстэл, киштэ, тэлинкэ, касэ, кашык, салфетка, чэйнек.
13	Цвета	Yellow, red, green, blue, white, black, purple, orange, pink, brown. Желтый, красный, зеленый, синий, белый, черный, фиолетовый, оранжевый, розовый, коричневый. Сары, кызыл, яшел, зэңгэр, ак, кара, шәмэхэ, кызгылт сары, алсу, коңгырт.
14	Еда	A porridge, a fish, a bread, juice, an apple, milk, a cake, a biscuit, tea, sacao, a carrot, a tomato, a banana, a pear, an orange, a potato, a cabbage, sweets. Каша, рыба, хлеб, сок, яблоко, молоко, торт, печенье, чай, какао, морковь, помидор, банан, груша, апельсин, картофель, капуста, сладости. Ботка, балык, ипи, сок, алма, сөт, торт, печенье, чэй, какао, кишер, помидор, банан, груша, апельсин, бэрэңге, кэбестэ, татлы ризыклар.
15	Прогулка	A blade, a pail, a rake, a seesaw, a playhouse, a sandbox, a slide, a bench, a hoop. Лопатка, ведро, грабли, качели, игровой домик, песочница, горка, скамейка, обруч. Көрэк, чилэк, тырма, уен йорты, комлык, эскэмия, божра.

Для детей старшей группы (5-6 лет)

№	Тематика	Лексические единицы
1	Приветствие и прощание	Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good night. Good bye, bye-bye, see you soon, see you tomorrow, have a nice day, have a nice weekend, good luck. Привет, привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи. До свидания, пока-пока, скоро увидимся, увидимся завтра, хорошего дня, хороших выходных, удачи. Сэлам, хэерле иртэ, хэерле көн, хэерле кич, хэерле төн. Сау бул, хуш, тиздэн күрешербез, иртэгэ күрешербез, яхшы көн, яхшы ял көннэре, уңышлар.
2	Части суток	Morning, afternoon, evening, night. Утро, день, вечер, ночь. Иртэ, көн, кич, төн.

3	Дикие животные	A frog, a monkey, a tiger, a parrot, a fox, a wolf, a snake, a mouse, a fish, an elephant, a hedgehog, a kangaroo, a giraffe, a bear, a hare, a zebra, a crocodile, a lion, a kangaroo, a rat, a turtle, a dinosaur, a hippo, a penguin. Лягушка, обезьяна, тигр, попугай, лиса, волк, змея, мышь, рыба, слон, еж, кенгуру, жираф, медведь, заяц, зебра, крокодил, лев, кенгуру, крыса, черепаха, динозавр, бегемот, пингвин. Бака, маймыл, тигр, попугай, төлке, бүре, елан, тычкан, балык, фил, керпе, көңгөрө, жираф, аю, куян, зебра, крокодил, арыслан, кумак, ташбака, динозавр, бегемот, пингвин.
4	Домашние животные	A cat, a pig, a horse, a cockerel, a parrot, a goose, a rabbit, a kitten, a puppy, a cow, a sheep, a duck. Кошка, свинья, лошадь, петух, попугай, гусь, кролик, котенок, щенок, корова, овца, утка. Песи, дуңгыз, ат, этэч, попугай, каз, куян, пси баласы, көчек, сыер, сарык, үрдэк.
5	Насекомые	A butterfly, a ladybird, a bee, an ant. Бабочка, божья коровка, пчела, муравей. Күбөлөк, камка, бал корты, кырмыска.
6	Игрушки	A Car, a star, a ball, a doll, a box, a clock, a block, a bus, a plane, a train, a pyramid, a drum, a guitar, bricks, a robot, a balloon, a present, teddy. Машина, звезда, мяч, кукла, коробка, часы, кубик, автобус, самолет, поезд, пирамида, барабан, гитара, кирпичики, робот, воздушный шар, подарок, плюшевый мишка. Машина, йолдыз, туп, курчак, тартма, сэгать, шакмак, автобус, самолет, поезд, пирамида, барабан, гитара, кирпич, робот, хава шары, бүлөк, йомшак аю.
7	Одежда	A hat, a shoe, a dress, a skirt, a sock, tights, a shirt, a T-shirt, boots, a scarf, a jacket, mittens, a coat, a cap, pajamas, sandals, jeans, a jumper. Шапка, туфля, платье, юбка, носок, колготки, рубашка, футболка, ботинки, шарф, куртка, варежки, пальто, шапочка, пижама, сандалии, джинсы, джемпер. Башлык, туфли, күлмөк, итэк, носки, колготки, күлмөк, футболка, ботинки, шарф, куртка, биялэй, пэлтэ, пижама, сандалии, джемпер.
8	Действия	Walk, run, jump, hop, fly, swim, sleep, eat, drink, tip- toe, sit, sing, count, dance, clap, stamp, go, put on, take off, wash, close your eyes, open your eyes, play, smile, turn around, brush, clean, tidy up, laugh, crawl, skip, bend, stretch, march, nod, shake. Ходи, бегай, прыгай, подпрыгивай, лети, плавай, спи, ешь, пей, ходи на цыпочках, сиди, пой, считай, танцуй, хлопай в ладоши, топай, иди, надевай, снимай, мойся, закрывай глаза, открывай, играй, улыбайся, поворачивайся, расчесывай, убирай, приводи себя в порядок, смейся, ползай, прыгай, наклоняйся, потягивайся, маршируй, кивай, встряхивайся. Йөгер, сикер, берез сикер, оч, йөз, йокла, аша, эч, аяк очында йөр, утыр, жырла, сана, бие, кул чап, таптан, бар, ки, сал, юын, күзлөреңне йом, ач, уйна, елмай, борыл, тара, жыештыр, үзеңне тәртипкә китер, көл, үрмөлө, сикер, иел, сузыл, маршла, баш как, кагын.

9	Семья	Family, mother, father, sister, brother, boy, girl, baby, dad, mum, granny, grandmother, grandfather, aunt, uncle. Семья, мать, отец, сестра, брат, мальчик, девочка, малыш, папочка, мамочка, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Гаилэ, эни, эти, апа, абый, малай, кыз, сабий, этием, энием, эби, бабай, апа, абый.
10	Цифры	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать. Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, унбер, унике, унөч, ундүрт, унбиш.
11	Прилагательные	Big, small, little, kind, good, bad, happy, sad, brave, silly, clever, cowardly, wicked, strong, weak, hungry, thirsty, tired, sleepy, angry, naughty, fat, thin, tall, short, cold, warm, hot. Большой, маленький, малюсенький, добрый, хороший, плохой, счастливый, грустный, храбрый, глупый, умный, трусливый, злой, сильный, слабый, голодный, испытывающий жажду, усталый, сонный, злой, непослушный, толстый, худой, высокий, низкий, холодный, теплый, горячий. Зур, кечкенэ, нэни, игелекле, яхшы, начар, бэхетле, моңсу, кыю, ахмак, акыллы, куркак, явыз, көчле, зэгыйфь, ач, суга сусаган, арыган, йокылы, явыз, буйсынмаучан, таза, ябык, биек, түбэн, салкын, жылы, кайнар.
12	Части тела	A head, a shoulder, a knee, a toe, a finger (thumb, pointer, middle, ring, baby), a nose, an eye, an ear, a face, a mouth, a hand, feet, teeth, a leg, lips, a back, hips, an elbow, a neck, hair, a chin, an arm. Голова, плечо, колено, палец ноги, палец (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), нос, глаз, ухо, лицо, рот, рука, ступни, зубы, нога, губы, спина, бедра, локоть, шея, волосы, подбородок, рука. Баш, иңбаш, тез, аяк бармагы, бармак (зур, күрсәткеч, урта, исемсез, кечкенэ бармак), борын, күз, колак, йөз, авыз, кул, аяк, тешләр, аяк, ирен, арка, бот, терсәк, муен, чәч, яңак, кул.
13	Дом	A house, a toilet, a bedroom, a bed, a TV-set, a kitchen, a group, a door, a window, a wall, a roof, lights, a mat, a car-pet, a floor, a chair, a table, a shelf, a mirror, a towel, a tap, a comb, a soap, a sofa, a plate, a cup, a spoon, a napkin, a kettle, a fork, a pan, a glass, a pot, a lamp, a pillow, a blanket. Дом, туалет, спальня, кровать, телевизор, кухня, группа, дверь, окно, стена, крыша, светильники, коврик, ковер, пол, стул, стол, полка, зеркало, полотенце, кран, расческа, мыло, диван, тарелка, чашка, ложка, салфетка, чайник, вилка, сковорода, стакан, кастрюля, лампа, подушка, одеяло. Өй, бәдрәф, йокы бүлмәсе, карават, телевизор, кухня, төркем, ишек, тәрәзә, дивар, түбә, яктырткычлар, келәм, келәм, идән, урындык, өстәл, киштә, көзгә, сөлгә, кран, чәч тарагы, сабын, диван, тәлинкә, касә, кашык, салфетка, чәйнек, чыбык, табак, стакан, кәстрүл, лампа, ястык, юрган.
14	Цвета	Yellow, red, green, blue, white, black, purple, orange, pink, brown, grey. Желтый, красный, зеленый, синий, белый, черный, фиолетовый, оранжевый, розовый, коричневый, серый.

		Сары, кызыл, яшел, зәңгәр, ак, кара, шәмәхә, кызгылт сары, алсу, коңгырт, соры.
15	Еда	A porridge, a fish, a bread, juice, an apple, milk, a cake, a biscuit, tea, cacao, a carrot, a tomato, an apple, a banana, a pear, an orange, a potato, a cabbage, sweets, an ice-cream, sandwich, spaghetti, butter, jam, cheese, pizza, salad, a cutlet, sausage, soup. Каша, рыба, хлеб, сок, яблоко, молоко, торт, печенье, чай, какао, морковь, помидор, яблоко, банан, груша, апельсин, картофель, капуста, сладости, мороженое, сэндвич, спагетти, сливочное масло, варенье, сыр, пицца, салат, котлета, колбаса, суп. Ботка, балык, ипи, сок, алма, сөт, торт, печенье, чәй, какао, кишер, помидор, алма, банан, груша, эфлисун, бәрәңге, кәбестә, татлы ризыклар, тундырма, сэндвич, спагетти, май, варенье, сыр, пицца, салат, кәтлит, казылык, шулпа.
16	Прогулка	A blade, a pail, a rake, a seesaw, a playhouse, a sand-box, a swing, a slide, skipping rope, a bench, a hoop, a bicycle. Autumn, leave, wind, rain, pail. Winter, snow, a snowflake, a snowman, a snowball. Spring, sun, grass, a rainbow, mud. Summer, a flower, a rose, a bluebell, a daisy, a tree. Лопатка, ведро, грабли, качели, игровой домик, песочница, качели, горка, скакалка, скамейка, обруч, велосипед. Осень, отпуск, ветер, дождь, ведро. Зима, снег, снежинка, снеговик, снежный ком. Весна, солнце, трава, радуга, грязь. Лето, цветок, роза, колокольчик, маргаритка, дерево. Көрәк, чиләк, тырма, атынгыч, уен йорты, комлык, таган, тау, сикерү, эскәмия, божра, велосипед. Көз, ял, жил, яңгыр, чиләк. Кыш, кар, кар бөртеге, кар бабай, кар йомарламы. Яз, кояш, үлән, салават күпере, пычрак. Жәй, чәчәк, роза, кыңгырау, маргаритка, агач.

Для детей подготовительной группы (6-7 лет)

№	Тематика	Лексические единицы
1.	Прилагательные	Big, small, little, kind, good, bad, happy, sad, brave, silly, clever, cowardly, wicked, strong, weak, hungry, thirsty, tired, sleepy, angry, beautiful, charming, polite, naughty, fat, thin, tall, short, cold, warm, hot, young, old, new, beautiful, ugly, slow, fast. Большой, маленький, малюсенький, добрый, хороший, плохой, счастливый, грустный, храбрый, глупый, умный, трусливый, злой, сильный, слабый, голодный, испытывающий жажду, усталый, сонный, злой, красивый, очаровательный, вежливый, непослушный, толстый, худой, высокий, низкий, холодный, теплый, горячая, молодая, старая, новая, красивая, уродливая, медленная, быстрая. Зур, кечкенә, кечкенә, игелекле, Яхшы, Начар, Бәхетле, кайгылы, кыю, ахмак, акыллы, куркак, явыз, көчле, зәгыйфь, ач, сусаган, арыган, йокылы, явыз, матур, сөйкемле, әдәпле, тыңламаучан, симез, ябык, биек, түбән, салкын, жылы, кайнар, яшь, Иске, Яңа, матур, ямьсез, акрын, тиз.

2.	Части тела	A head, a shoulder, a knee, a toe, a finger (thumb, pointer, middle, ring, baby), a nose, an eye, an ear, a face, a mouth, left hand, right hand, feet, teeth, left leg, right leg, lips, a back, hips, an elbow, a neck, hair, a chin, an arm, a heart, a tummy, a chest, hills, forehead, cheeks. Голова, плечо, колено, палец ноги, палец (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), нос, глаз, ухо, лицо, рот, левая рука, правая рука, ступни, зубы, левая нога, правая нога, губы, спина, бедра, локоть, шея, волосы, подбородок, рука, сердце, животик, грудь, бугорок, лоб, щеки. Баш, иңбаш, тез, аяк бармагы, бармак (зур, күрсәткеч, урта, исемсез, кечкенә бармак), борын, күз, колак, йөз, авыз, сул кул, уң кул, аяклар, тешләр, сул аяк, уң аяк, иреннәр, арка, бот, терсәк, муен, чәч, яңак, кул, йөрәк, корсак, күкрәк, төер, маңгай, яңак.
3.	Дом	A house, a toilet, a bedroom, a bed, a TV-set, a kitchen, a group, a weardrop, a door, a window, a wall, a roof, lights, a mat, a carpet, a floor, a chair, a table, a shelf, a sofa, an arm-chair, certain, picture, a mirror, a towel, a tap, a comb, a soap, a sink, a plate, a cup, a shampoo, a spoon, a napkin, a kettle, a fork, a pan, a glass, a knife, a pot, a lamp, a pillow, a blanket. Дом, туалет, спальня, кровать, телевизор, кухня, группа, шкаф, дверь, окно, стена, крыша, светильники, коврик, ковер, пол, стул, стол, полка, диван, кресло, шторы, картина, зеркало, полотенце, кран, расческа, мыло, раковина, тарелка, чашка, шампунь, ложка, салфетка, чайник, вилка, сковорода, стакан, нож, кастрюля, лампа, подушка, одеяло. Өй, бәдрәф, йокы бүлмәсе, карават, телевизор, кухня, төркем, шкаф, ишек, тәрәзә, стена, түбә, яктырткычлар, келәм, идән, урындык, өстәл, киштә, диван, кресло, пәрделәр, картина, көзге, сөлге, кран, чәч тарагы, сабын, раковина, тәлинкә, касә, шампунь, кашык, салфетка, чәйнек, чәнечке, таба, стакан, пычак, кәстрүл, лампа, мендәр, юрган.
4.	Цвета	Yellow, red, green, blue, white, black, purple, orange, pink, brown, grey. Желтый, красный, зеленый, синий, белый, черный, фиолетовый, оранжевый, розовый, коричневый, серый. Сары, кызыл, яшел, зәңгәр, ак, кара, кызгылт сары, шәмәхә, алсу, коңгырт, соры.
5.	Еда	A porridge, a fish, a bread, juice, an apple, milk, a cake, a biscuit, tea, cacao, a carrot, a tomato, an apple, a banana, a pear, an orange, a potato, a cabbage, sweets, sandwich, spaghetti, butter, jam, cheese, pizza, salad, sausage, soup, chocolate, honey, a pie, an ice-cream, pancakes, mushroom, a cutlet, a peach, an orange, grapes, a pineapple, a coconut, a watermelon, a melon, a plum, a paper, a pumpkin, pea, an onion, meat. Каша, рыба, хлеб, сок, яблоко, молоко, пирог, печенье, чай, какао, морковь, помидор, яблоко, банан, груша, апельсин, картофель, капуста, сладости, бутерброд, спагетти, масло, варенье, сыр, пицца, салат, колбаса, суп, шоколад, мед, пирог, мороженое, блинчики, грибы, котлета, персик, виноград, ананас, кокос, арбуз, дыня, слива, перец, тыква, горох, лук, мясо. Ботка, балык, ипи, сок, алма, сөт, печенье, чәй, какао, кишер, помидор, алма, банан, груша, әфлисун, кәбестә, татлы ризыклар,

		бутерброд, спагетти, май, варенье, сыр, пицца, салат, казылык, шулпа, шоколад, бал, пирог, туңдырма, тэбикмэк, гөмбә, кәтлит, персик, йөзем, ананас, кокос, кавын, слива, борыч, кабак, борчак, суган, ит.
6.	Прогулка	A blade, a pail, a rake, a seesaw, a playhouse, a sandbox, a swing, a slide, skipping rope, a bench, a hoop, a scooter, a bicycle. Autumn, leave, wind, rain, pail. Winter, snow, a snowflake, a snowman, a snowball. Spring, sun, grass, a rainbow, mud. Summer, a flower, a rose, a bluebell, a daisy, a tree, sky, a cloud. Лопатка, ведро, грабли, качели, игровой домик, песочница, качели, горка, скакалка, скамейка, обруч, самокат, велосипед. Осень, отпуск, ветер, дождь, ведро. Зима, снег, снежинка, снеговик, снежный ком. Весна, солнце, трава, радуга, грязь. Лето, цветок, роза, колокольчик, маргаритка, дерево, небо, облако. Көрәк, чиләк, тырма, атынгыч, уен йорты, комлык, таган, тау, скакалка, эскәмия, божра, самокат, велосипед. Көз, ял, жил, яңгыр, чиләк. Кыш, кар, кар бөртеге, кар бабай, кар йомарламы. Яз, кояш, үлән, салават күпере, пычрак. Жәй, чәчәк, роза, кыңгырау, маргаритка, агач, күк, болыт.
7.	Месяцы года	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. Гыйнвар, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.
8.	Школа	A book, a paper, a pen, a brush, a pencil, chalk, blackboard, glue, an eraser, to erase, scissors, a pencil case, a ruler, a teacher, a pupil, a schoolbag, a circle, a square, a triangle. Книга, бумага, ручка, кисточка, карандаш, мел, доска, клей, ластик, стирать, ножницы, пенал, линейка, учитель, ученик, школьный ранец, круг, квадрат, треугольник. Китап, кәгазь, ручка, пумала, каләм, акбур, такта, жилем, бетергеч, бетерү, кайчы, пенал, линейка, укытучы, укучы, мәктәп сумкасы, түгәрәк, квадрат, өчпочмак.
9.	Цифры	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать. Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, унбер, унике, унөч, ундүрт, унбиш.
10.	Профессии	A teacher, a doctor, a builder, a shopassistant, a cook, a policeman, a fireman. School, shop, cafe, police station, fire station, hospital. Учитель, врач, строитель, продавщица в магазине, повар, полицейский, пожарный. Школа, магазин, кафе, полицейский участок, пожарная часть, больница. Укытучы, табиб, төзүче, кибеттә сатучы, пешекче, полиция хезмәткәре, янгын сүндерүче. Мәктәп, кибет, кафе, полиция бүлеге, янгын сүндерү бүлеге, хастаханә.
11.	Путешествие	A car, a bus, a tram, a plane, a train, metro, a ship. A bus-stop, a traffic lights, road, street. Theatre, museum, Zoo, circus, cinema. London, Great Britain, Big Ban, the Tower Bridge, the Buckingham Palace, the Trafalgar Square.

		Автомобиль, автобус, трамвай, самолет, поезд, метро, корабль. Автобусная остановка, светофор, дорога, улица. Театр, музей, зоопарк, цирк, кино. Лондон, Великобритания, Биг-Бен, Тауэрский мост, Букингемский дворец, Трафальгарская Площадь. Автомобиль, автобус, трамвай, самолет, поезд, метро, кораб. Автобус тукталышы, светофор, юл, урам. Театр, музей, зоопарк, цирк, кино. Лондон, Бөөкбритания, Биг-Бен, Тауэр күпере, Букингем сарае, Трафальгар майданы.
--	--	--

Структура режима. Режимные моменты.

Режимные фразы для погружения детей в английскую языковую среду.

Режимные моменты	Фразы воспитателя	Фразы воспитанников
Утро. Прием детей (встреча и приветствие)	-Hello!/ Hi! /Good morning!, my little friend! -Come up to me. I am very glad to see you! -Sit down on the floor! -How are you? -I'm fine, very well, thank you. -Help me, to do smth., please -Let's do smth together. -Join us. - Привет!/ Привет!/ Доброе утро, мой маленький друг! - Подойди ко мне. Я очень рад вас видеть! - Сядь на пол! - Как дела? - Я в порядке, очень хорошо, спасибо. - Помоги мне что-то сделать, пожалуйста - Давай сделаем что-то вместе. - Присоединяйся к нам. -Сәлам!/ Сәлам!/ Хәерле иртә, минем кечкенә дустым! - Минем янга килегез. Мин сезне күрүемә бик шат! - Идәнгә утыр! Хәлләр ничек? - Мин яхшы, бик яхшы, рәхмәт. -Миңа берәр нәрсә эшләргә булыш, Зинһар - Өйдәгез бергә нәрсәдер эшлик. - Безгә кушылыгыз.	-Goodbye, Dad. - Bye, Mom. -Hello!Hi! - Good morning! - I'm fine! -Let's! - До свидания, папа. - Пока, мам. - Привет! Привет! - Доброе утро! - Я в порядке! - Давай! - Сау бул, эти. - Хуш, эни. - Сәлам! Сәлам! -Хәерле иртә! - Мин яхшы! - Өйдә!

Подготовка к зарядке. Зарядка	-Boys & girls let us do morning xercis- es -Who is ready? -Good! Well done! - Stand up one by one (by two). Make a circle. -One, two, three, four...ten -Let's go! Зарядка: -Let's walk.(Tiptoe, run) Exercises: -Hands up/down -Hands on knees -Stamp your feet -Jump! Thank you. Well done! -Мальчики и девочки, давайте сделаем утреннюю зарядку - Кто готов? - Хорошо! Отличная работа! - Встаньте по одному (по двое). Сделайте круг. - Раз, два, три, четыре... десять - Поехали! Зарядка: - Давай пройдемся. (На цыпочках, бегом) Упражнения: - Руки вверх/вниз - Руки на коленях - Топай ногами! - Прыгай! Спасибо тебе. Отличная работа! - Малайлар һәм кызлар, Өйдәгез иртәнге зарядка ясейк. - Кем әзер? - Яхшы! Бик яхшы эш! - Бер-бер артлы торыгыз (икешәр). Түгәрәк ясагыз. - - Бер, ике, өч, дүрт... ун-киттек! Зарядка: - Өйдә, үтик.(аяк очында, йөгерең) Күнегү: - Куллар өскә/аска- куллар тездә. - Тыпырда! - Сикер! Рәхмәт сиңа. Бик яхшы эш!	-I'm ready - One,two, three, four... -Let's! - Я готов. - Раз, два, три, четыре... - Давай! - Мин әзер. - Бер, ике, өч, дүрт... - Өйдә!
Подготовка к завтраку. Завтрак.	- Let us wash our hands. - Идем мыть ваши руки. - Кулларыгызны юарга барабыз.	- Let's! - Давай! - Өйдә!
(Обед, Ужин)	-Sit down at the table. Садимся за стол. -Өстәл артын а утырабыз. -Enjoуourmeal. Приятного аппетита. -Ашларыгыз тәмле булсын! -Don't speak! Не резговариваем! - Сөйләшмибез! В свободное время можно поиграть в пальчиковые игры, послушать коротенькие сказки, разучивать стишки, песенки.	-Thank you! - Спасибо! - Рәхмәт!

Подготовка к занятиям. Занятия	-Put the toy in its place! -You are good! -Welldone! - Sit down at the tables, on your chairs/ on the floor. - Let's sing a song/ play a game. - Do you want... to play a game (to sing a song)? - Look! - Who is there in the picture? - Let's have a rest. - The lesson is over. - Положи игрушку на место! – Ты молодец! - Отлично сработано! - Садитесь за столы, на свои стулья/на пол. - Давайте споем песню/ поиграем в игру. - Ты хочешь... поиграть в игру (спеть песню)? - Смотри! - Кто там на картинке? - Давай отдохнем. - Занятие окончено. - Уенчыкны урынына куй. Син - молодец! - Шәп эшләдегез. - Өстәл артына утырыгыз, үзегезнең урындыкларыгызга, идәнгә. - Әйдәгез, жыр жырлайбыз, уен уйныйбыз. - Синең уйныйсың киләме? Жырлайсың киләме? - Кара! - Картинада кем? - Әйдәгез ял итәбез. - Шөгыль тәмам. Чтение сказок на английском языке. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.	-I'm fine! -Yes! - Я в порядке! - Да! - Мин тәртиптә! - Әйе!
Подготовка к прогулке. Прогулка	-Put your clothes on, please! -Let us go for a walk. - Stand by two. Let's go. - Оденься, пожалуйста! - Идем на прогулку. - Встаньте по двое. Идем. - Зинхар өчен, киен! - Саф хавага чыгабыз. - Икешәрләп басыгыз. Киттек.	-Help me please! - May I go? - Thank you! - Помогите мне, пожалуйста! - Можно мне идти? - Спасибо! - Зинхар өчен, ярдәм итегезче! - Миңа китәргә мөмкинме? - Рәхмәт!
Подготовка ко сну. Сон	-Let's go to bed. - Please, take your clothes off. -Go to the toilet. -Let's go to bed. Sweet dreams! -Wake up! - Идем в кровать. - Пожалуйста, раздевайся. - Сходи в туалет.	

	- Давай ляжем спать. Сладких снов! - Просыпаемся! - Әйдә караватка. - Зинхар өчен, чишен. - Бәдрәфкә бар. - Әйдә, йокларга ятабыз. Тәмле төшләр! - Уянабыз!	
Вечер (организация настольных, сюжетно- ролевых игр, игры малой подвижности)	Чтение сказок на английском языке. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Сюжетно – ролевые игры. Подвижные игры.	-Let's play ...! - Давай поиграем! - Әйдә, уйныйбыз!
Прощание	- And now it's time to go home! - Goodbye! - Good evening! -Yes, you may go home. - Good bye! - А теперь время идти домой! До свидания! - Добрый вечер! - Да, вы можете идти домой. - До свидания! - Хәзер өйгә кайтыр вакыт! Сау булыгыз! - Хәерле кич! - Әйе, сез өегезгә кайта аласыз. - Сау булыгыз!	-May I go home? -Good bye! - Можно мне пойти домой? До свидания! - Миңа өйгә кайтырга мөмкинме? - Сау булыгыз!

Содержание лексического минимума татарского языка

Содержание лексического минимума на татарском языке применяется на основе перевода на татарский литературный язык близкого окружения дошкольника.

2.4.Взаимодействие педагога с детьми

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Поэтому именно игровой метод основным при обучении иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Виды и формы взаимодействия педагога с детьми.

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических (картинок, образов, музыки, танцев.)
3. Использование дидактических игр.
4. Драматизация
5. Работа над произношением:
 - а) скороговорки;
 - б) рифмовки.
6. Работа с игрушкой:
 - а) диалог с игрушкой;
 - б) описание игрушки (использование мнемосимволов).

7. Работа с картинкой:
 - а) описание картинки (использование мнемосимволов);
 - б) дидактические игры.
8. Разучивание и декламация стихов:
 - а) разучивание;
 - б) конкурс стихов.
9. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные)
10. Творческая деятельность.
11. Воспроизведение ситуативных диалогов.
12. Рассказ по картинке.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинет иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и этнографическим материалом.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные и коллективные консультации, совместные мероприятия, анкетирование, открытые занятия, помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с Рабочей программой базируются на созданных следующих психолого-педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его

возрастными индивидуальными возможностями и интересами. Для выполнения поставленных целей и задач необходимо использование методики обучения иностранному языку в раннем возрасте, которая основана на методе устного опережения, что предполагает развитие двух видов речевой деятельности: говорение (практика устной речи) и аудирование (восприятие иностранной речи на слух).

- Методика проведения занятий по данному курсу строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие;

- Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;

- Курс предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра.

В соответствии с психо-физиологическими особенностями детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности школьника является игра. В курсе используются различные виды игр.

Языковые игры с коммуникативным характером, отражающие специфику дошкольного возраста.

Ситуативные или ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

Соревновательные игры способствуют усвоению языкового материала.

Ритмо-музыкальные игры, такие как хоровод, песни и танцы с выбором партнеров, способствуют не только овладению коммуникативными умениями, но и совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные, или творческие, игры, такие как драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок) развивают коммуникативную, компенсаторную и экзистенциальную компетентности ребенка. Весомый вклад в освоение программы вносят наглядные материалы: раскрашивание, словарные карточки и т.д. Концепция данной программы определяет комплексный подход к изучению иностранного языка и выделяет следующие основополагающие моменты успешного овладения дошкольниками английского языка:

- разнообразие методов, форм, приемов и средств обучения, учитывая индивидуальные особенности и способности детей. Учет индивидуальных особенностей восприятия позволяет направить интересы, индивидуальные и личностные качества детей на решение образовательной задачи;

- толерантность по отношению к ребенку повышает рефлексивные способности ребенка, речевое поведение учителя определяет речевое и интеллектуальное развитие ребенка;

- системное увеличение учебного материала: 1 занятие-введение нового материала, 2

занятие- закрепление, 3-6 занятия - активизация полученных знаний и введение нового материала.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая среда по английскому языку в группах организуется таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта. Предметно-развивающая

среда по английскому языку в группе - это маленькая за граница, окно в англоязычную страну. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

Предметно-развивающая среда групповых комнат ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповое помещения	Обеспечить познавательную, исследовательскую и творческую активность детей	Интерактивная доска и интерактивный стол. Мультимедийное оборудование. Магнитофон Демонстрационный материал по УМК «Cookie and friends». Аудиоматериал (диски), анимационные сюжеты на английском языках. Различные виды театра. Картотеки игр, картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования, альбомы, мини-музей. Стеллажи для пособий, игрушек, атрибутов. Познавательный материал: предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры плакаты, настольно-печатные игры.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Программы и пособия для реализации	- В.Н. Мещерякова, “I love English”, (I can sing; I can speak). - Vanessa Reilly “Cookie and friends” (Starter, A, B) - Шишкова И.А, Вербовская М.Е, «Английский для малышей» - Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов -Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А. «Baby-Eng». - Аудиокурс.Hailliwel S, Teaching English in the Primary Classroom. - Аудиокурс. Reilly V.& Ward M.Sh. Very Young Learners. Oxford University Press. - Аудиокурс (3 диска) “Cookie and friends” Vanessa Reilly. - Видеокурс (1 диск) “Cookie and friends” , “Nursery rhythms” Vanessa Reilly.
---	---

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально- технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

— осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использование в образовательном процессе современных образовательных технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновление содержания основной образовательной программы, методики и

технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Планирование образовательной деятельности

ООД в соответствии с программой проводятся 1 раза в неделю. Количество ООД в месяц - 4, в год – 36 (с сентября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах - подгрупповые, в парах, фронтальные.

Продолжительность занятий:

- для детей 4-го года жизни-15 минут,
- для детей 5-го года жизни - 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

3.5.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
9. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);

3.6.Перечень литературных источников

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.:Мозайка-Синтез, 2010.
2. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. –160с.
3. Вербовская М.Е, Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М.,2009.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. –160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П.,2009.
7. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. /Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КА- РО, 2011. – 176с.
8. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»,2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.

10. Компанейцева Л.В. Английский с мамой М.,2012.
11. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет,2011.
12. Мещерякова В.Н., I love English-Москва:Айрис, 2005.
13. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010.95с.
14. Hailliwel S, Teaching English in the Primary Classroom. Longman, 2002.
15. Reilly V.& Ward M.Sh. Very Young Learners. Oxford University Press,2007.
15. “Cookie and friends” Vanessa Reilly. Oxford University Press,2016.
16. Vale & Feunteun. Teachng Children English. Cambridge,2015.
17. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. –181с.
- 18 Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
19. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:
 - <http://www.dreamenglish.com/family>
 - <http://www.englishhobby.ru>
 - http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
 - <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
 - <http://www.freeabcsongs.com/>
 - <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Протипуrowано, протипуrowано и
скреплено печатью

Всего 28 листов

заведующий МБДОУ «Детский сад

№122 «АВЫДжика»

Д.Р. Мингазова

